

# Planificación Estratégica Situacional

## 2010 - 2013



Colegio Santa Rosa

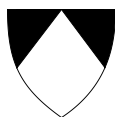
HH. Dominicas del Ssmo. Nombre de Jesús





# Planificación Estratégica Situacional

## 2010 - 2013



**Colegio Santa Rosa**

HH. Dominicanas del Ssmo. Nombre de Jesús





I. Introducción .....	Pág. 7
II. Visión del Colegio Santa Rosa.....	Pág. 9
III. Misión del Colegio Santa Rosa .....	Pág. 9
IV. Marco General y Objetivos Institucionales.....	Pág. 11
Objetivos de Desarrollo del Milenio	
Políticas Educativas de las HH Dominicanas	
Capítulo HH Dominicanas 2010	
Propuesta Educativa	
Objetivos Institucionales	
V. Fortalezas del Colegio .....	Pág. 16
VI. Identificación de Obstáculos y Problemas.....	Pág. 19
Dimensión de Gestión Institucional.	
Dimensión Pedagógica - Pastoral	
Dimensión Organizativa - Convivencial	
VII. Principales Causas Identificadas.....	Pág. 20
VIII. Líneas de Acción Superadoras .....	Pág. 22
IX. Prioridades del Cuatrienio.....	Pág. 26



## I - INTRODUCCION

La presente Planificación Estratégica Situacional -PES- aprobada por el Consejo de Conducción del Colegio Santa Rosa es la concreción de un proceso de construcción colectiva. Durante el mismo y por medio de diferentes reuniones, foros y capacitaciones se garantizó una amplia participación de la comunidad del colegio para hacer presente la voz de los que diariamente viven la institución, ya que "todos los miembros de la comunidad educativa participan de alguna manera, en las decisiones que comprometen su vida y la de su comunidad."(Ideario Educativo Pastoral -IEP- N° 65)

La elaboración de este plan de acción nos permitió valorar el planeamiento como una herramienta organizadora de la complejidad creciente en las realidades sociales e institucionales.

Como Institución asumimos el desafío de planificar mientras gestionamos y gestionar mientras planificamos, interviniendo como actores colectivos y de manera continua en los procesos que modelan la realidad. Esta PES explicita que "a través del ejercicio de la autonomía institucional pretendemos responder adecuadamente a los nuevos desafíos" y que "trabajamos con un modelo de gestión institucional transformadora que se asienta en la innovación a fin de garantizar una oferta educativa igualitaria y de calidad para todos los alumnos." (IEP N° 66)

Esta PES tendrá un tiempo de ejecución de 4 años (período 2010-2013), y se realizarán monitoreos parciales de avance de la misma al inicio de cada año y luego del receso escolar de invierno.

El desarrollo de esta PES se realiza en el marco de fechas conmemorativas que nos invitan a volver nuestra mirada al pasado para beber de las fuentes de la historia buscando inspiración para nuestros proyectos de futuro.

En el año 2010 celebramos los 500 años de la llegada de los dominicos a América y en el año 2011, los 500 años del sermón de Fr Antonio de Montesinos en la Isla La Española, en el que realizó la pregunta que hasta hoy resuena en

nuestros corazones: “¿Es que acaso estos no son hombres?”. Su mirada compasiva sobre los indígenas en 1511, nos contagia a animar desde nuestro proyecto educativo, el estudio como compasión con la realidad y a generar prácticas que promuevan la justicia y la paz.

En el año 2016 celebraremos los 200 años de la declaración de la Independencia de nuestro país y los 800 años de la fundación de la Orden Dominicana. Ambos acontecimientos, impregnan nuestro quehacer educativo que anhela formar ciudadanos comprometidos en la construcción de una sociedad en donde todos puedan vivir con dignidad y que a su vez puedan experimentar en el carisma dominicano una fuente de agua viva que llene sus vidas de sentido, descubriendo en Jesucristo el camino, la verdad y la vida.

En septiembre de 2011, recordamos el centenario del fallecimiento de Elmina Paz-Gallo, será también una oportunidad para volver a mirar su vida y su obra, actualizando su sueño con nuevas palabras y gestos.



## II - VISIÓN DEL COLEGIO SANTA ROSA

*“Queremos ser una institución de referencia pedagógico-pastoral, comprometida en la formación de mujeres y varones capaces de asumir la construcción de una sociedad más justa y solidaria, según el espíritu del Evangelio y la tradición dominicana.”*

## III - MISIÓN DEL COLEGIO SANTA ROSA

*“El Colegio Santa Rosa, es una comunidad educativa católica dominicana que tiene como misión la educación integral de sus alumnas y alumnos, favoreciendo junto a los procesos de apropiación y generación de nuevos conocimientos, la creación de ámbitos de personalización, socialización y maduración de la fe, asumiendo un compromiso con la justicia, la verdad y la paz, desde la vivencia de una espiritualidad en clave dominicana.”*



## IV - MARCO GENERAL Y OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Nuestros objetivos institucionales tienen como referencia los grandes propósitos del milenio definidos por la ONU en el año 2000, que los 192 países miembros de las Naciones Unidas acordaron conseguir para el año 2015. A través de esta planificación el Colegio busca sumarse a la concreción de los mismos.

### 1 - OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Lograr la enseñanza primaria universal.
- Promover el trabajo decente.
- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
- Reducir la mortalidad infantil.
- Mejorar la salud materna.
- Combatir el Sida, el paludismo y otras enfermedades.
- Garantizar el sustento del medio ambiente.
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

### 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LAS HH DOMINICAS

El Colegio Santa Rosa asume las políticas educativas de la Congregación de HH Dominicanas a la que pertenece, las mismas han sido redefinidas en los últimos Capítulos de la Congregación celebrados en Villa Allende, Córdoba (2006) y en Mar del Plata (2010) y se basan en los principios del Ideario Educativo Pastoral.

#### Delegación

Es la transferencia planificada de autoridad y responsabilidad a otros para que ejecuten el trabajo dentro de los límites establecidos de común acuerdo. Se puede delegar funciones y autoridad, pero la responsabilidad nunca puede ser delegada totalmente.

## Circularidad

Es un estilo organizacional, un modo de vida y un estilo de relaciones que privilegia la autonomía personal en la participación y toma de decisiones. Fortalece el compromiso y la responsabilidad de cada uno en su área de competencia, favoreciendo la capacidad de cogestión y de discernimiento común. La democracia circular no elimina el principio de autoridad que todo funcionamiento institucional requiere, a la vez que fomenta el que cada miembro asuma un sentido de pertenencia, adhesión institucional y apropiación desde lo subjetivo del proyecto común.

## Colegialidad

Es la gestión de un equipo que lidera la organización con capacidad de:

- Escucha y recepción de hablas sociales
- Fortalecimiento del trabajo en equipo a través de la fertilización cruzada
- Conducción del cambio con visión de prospectiva
- Realización de acciones sistemáticas y sostenidas
- Evaluación permanente en orden a la mejora

## Planificación Estratégica

Es la elaboración de proyectos sostenibles y sustentables, que partiendo de la experiencia adquirida respondan a la complejidad de la realidad desde un diálogo apreciativo. Es la búsqueda conjunta de nuevos saberes para mejorar nuestro servicio educativo y la rentabilidad de los mismos para la misión común.

## Apertura a la diversidad intra y extra institucional

Buscamos desde nuestras comunidades educativas:

- Construir sentidos y pertenencias con los cercanos y los extraños.
- Abrir puertas, mentes y corazones a la diversidad, a la solidaridad sincera, apostando al dinamismo de la vida en aquellos más frágiles y vulnerables.
- Tejer alianzas con otras mujeres y varones inaugurando nuevos caminos de inclusión para otros y otras.

- Ampliar las fronteras de nuestras escuelas más allá de sí mismas, para provocar el inter-juego de saberes diferenciados, experimentales, científicos y culturales, tejiendo redes con universidades, centros culturales, fundaciones, ONGs, etc.
- Generar espacios educativos de aprendizaje-servicio, experiencias de voluntariado que permitan una real transferencia de saberes.

### Escuela en clave pastoral

Nuestra opción es dotar a la escuela de un «alma» pastoral, de manera que todo cuanto constituye la vida y quehacer educativo quede impregnado de sensibilidad pastoral, pero con la condición, también, de que la pastoral escolar asuma las coordenadas propias de la escuela.

### 3. CAPITULO HH DOMINICAS 2010

Las Actas del Capítulo General de las HH Dominicanas (Mar del Plata, 2010) reafirman nuestra opción por la educación en los siguientes términos:

“Desde la tradición dominicana y desde nuestras experiencias personales y comunitarias, tenemos la convicción de que la educación formal e informal es una clave transformadora e innegociable.

Nuestras escuelas son casas de predicación en continuidad narrativa con las pedagogías de Jesús en su predicación del Reino. Jesús asume las tradiciones de su pueblo y las lleva hacia su pleno sentido a través de diversas maneras de enseñar. En el corazón de cada una ellas, siempre se aloja el otro/a como sujeto y como centro. Los encuentros de Jesús con cada persona en su cotidianidad se transforman en espacios salvíficos por la cercanía, el diálogo, el contacto, la compasión y el caminar juntos hacia horizontes siempre nuevos.

Creemos que las instituciones educativas deben aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, cambiar y provocar cambios, atender a las necesidades sociales promoviendo la solidaridad y la equidad. Deben preservar el rigor científico y la fisonomía propia según el contexto en el que están situadas, como condición básica para atender y mantener un nivel indispensable de calidad.

El centro de sus preocupaciones son los estudiantes, y en servicio a ellos se organiza un currículo integrado, que facilita la inclusión de los educandos en todas las etapas de la vida, en la sociedad del conocimiento en este nuevo siglo.”

También las ordenaciones y recomendaciones del Capítulo para todos los colegios de la Congregación manifiestan los siguientes aspectos a tener en cuenta en nuestras prácticas educativas:

- La profundización y consolidación de la puesta en práctica de las políticas educativas congregacionales.
- La continuidad y consolidación de la implementación del COIE (Consejo Interdisciplinario de Educación), discerniendo los niveles de intervención y la toma de decisiones en las instituciones educativas.
- Intensificar el discernimiento para clarificar la necesaria articulación entre el COIE, las hermanas Referentes de los Colegios y las Comunidades Religiosas locales que integran en su proyecto de predicación alguna Institución educativa.
- Configurar una red de profesionales en teología, pastoral, sagradas escrituras y otras disciplinas que se considere necesarias, para asesorar y acompañar a cada comunidad educativa en la implementación de la Escuela en clave pastoral.
- Continuar la profesionalización de los diferentes actores institucionales en la tarea de gestión de nuestros colegios, en todas sus dimensiones: económica, legal, pedagógica-pastoral, para hacer sustentable el proyecto de predicación en el ámbito educativo.

#### 4. NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestro Colegio brinda una educación que contempla:

- Una concepción cristiana del ser humano, que promueve la formación integral de las personas.
- Una clave “pastoral” que busca desde la promoción del estudio, el diálogo

- entre la tradición cristiana y la cultura contemporánea.
- La gestión de los saberes (recepción-producción y transferencia) como medio para acoger el misterio de Dios entre nosotros.
  - La acogida a todos los que deseen compartir con nosotros la búsqueda de la verdad a través del estudio.
  - Un ambiente escolar sano, alegre y solidario, que fortalece el desarrollo de la identidad en el respeto y aprecio a sus semejantes.
  - Docentes y auxiliares competentes, entregados con esperanza y responsabilidad a la tarea educativa.
  - La colaboración con diversas entidades del medio que desean articular y colaborar con el proyecto educativo del Colegio.
  - Una gestión integral orientada al desarrollo constante de recursos humanos y materiales, y al logro del equilibrio económico financiero.

## 5. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Asumir la formación integral de niños y jóvenes desde la perspectiva cristiana y dominicana, para que sean capaces de tener un rol protagónico frente a los desafíos que plantea la sociedad.
- Conformar una comunidad cristiana participativa, dispuesta al cambio y en búsqueda permanente de nuevas fronteras de evangelización.
- Promover en la Comunidad Educativa conductas autónomas y de autogobierno que favorezcan el sentido de pertenencia y la vivencia de una democracia circular.
- Propiciar un diálogo personal, colaborativo y permanente que facilite la mediación como estilo de convivencia y la armonía en la diversidad.
- Implementar acciones de proyección solidaria desde la apertura a quienes reclaman acogida, inclusión y humanización.
- Integrar a la familia como primera educadora, promoviendo su formación permanente y la adhesión al proyecto educativo institucional.

- Promover el desarrollo económico sustentable que haga posible la concreción de los objetivos propuestos.

## V - FORTALEZAS DEL COLEGIO

### Historia y Herencia

- 108 años de consolidación de un proyecto que amalgama tradición e innovación.
- Recuperación de la memoria de los fundadores: Elmina Paz-Gallo. Fr Ángel Boisdron y las primeras hermanas que iniciaron una tradición espiritual en el corazón de Tucumán y con una mirada siempre abierta a responder a nuevas necesidades.
- Pertenencia a la Iglesia católica cuya herencia impregna la propuesta educativa con dimensiones ético religiosas de significación universal.
- Participación en la tradición dominicana, 800 años de una rica espiritualidad que es heredada, asumida y recreada de manera permanente.
- Reconocimiento de la trayectoria del Colegio en el medio educativo por la presencia de más de 6000 egresadas comprometidas profesionalmente en diferentes regiones del país y del extranjero.

### Dimensión de Gestión Institucional

- Equipo de Conducción consolidado, con visión global de la institución y eficacia operativa.
- Desarrollo del Área de Recursos Humanos para una mayor profesionalidad en la selección del personal y acompañamiento en el desarrollo del mismo.
- Permanentes inversiones edilicias y en infraestructura.
- Desarrollo y consolidación de equipos de mantenimiento y maestranza en ambas sedes.
- Apertura de la Sede Yerba Buena y acogida de más de 300 familias de ese Municipio.



- Campo deportivo y espacios verdes de excelentes características que promueven la educación en contacto con la naturaleza y la práctica intensiva de deportes.
- Elaboración de una planificación estratégica y monitoreo permanente de la misma.
- Acompañamiento permanente para la concreción del Proyecto Educativo Institucional -PEI- en todas sus dimensiones.
- Optimización de la organización económica-financiera. Presupuesto operativo equilibrado.
- Desarrollo y consolidación del equipo de gestión de cobranzas.
- Desarrollo del manual de procedimientos contables, implementación de presupuestos por áreas y ejecución de centros de costos.
- Desarrollo de un sistema informático integrado de información (de personal, alumnos, biblioteca, notas, contaduría, etc.)

#### Dimensión Pedagógica - Pastoral

- Docentes de alto nivel académico. Personal capacitado y evaluado de forma permanente.
- Formación de más de 6000 egresadas que se insertaron en el país y en el extranjero aportando una sólida formación humanística y óptimo servicio profesional.
- Educación en la fe desde un espíritu ecuménico y abierto al diálogo interreligioso.
- Animación de la vida pastoral de la comunidad con diferentes propuestas: celebraciones litúrgicas, retiros espirituales, jornadas de profundización en las fuentes de inspiración de nuestro PEI.
- Educación en la solidaridad como eje transversal y animación de compromisos en voluntariados juveniles.
- Desarrollo de un PEI en clave pastoral que apuesta a la integración entre fe y ciencia, a la formación humanística integral.
- Currículum flexible y abierto, actualización científica y tecnológica permanente.
- Elaboración colectiva de la Matriz de Aprendizaje Institucional en sus dimensiones epistemológica, cristiana y dominicana.
- Implementación de coordinaciones pedagógicas institucionales que aseguran

- la articulación, secuenciación y actualización de contenidos y metodologías.
- Proyecto Institucional de Tutoría como espacio de acompañamiento en las dimensiones académica y socio - afectiva.
  - Integración de alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales -NNEE-.
  - Consolidación del Departamento de Orientación Escolar e implementación en el nivel Secundario de una red de acompañamiento de la trayectoria de alumnos integrada por diferentes actores (profesor tutor, catequista, DOE y preceptora).
  - Apertura del Campus y la Nueva sede educativa que implicó una revisión profunda de la propuesta educativa y una ampliación de la oferta deportiva y de vida al aire libre.
  - Oferta diversa: educación femenina y co-educación.
  - Diversidad de modalidades del secundario (humanidades y ciencias sociales, economía y gestión, ciencias naturales).
  - Participación de nuestros alumnos en distintas convocatorias y proyectos generados en la propia comunidad educativa o en otras instituciones del medio, de la provincia y de la nación.
  - Desarrollo del Departamento de Informática y del Centro de Ediciones y Publicaciones como soporte tecnológico a las propuestas pedagógicas.

#### Dimensión Organizativa- Convivencial

- Refuncionalización del estilo organizativo y convivencial (organigrama participativo según la tradición de gobierno dominicano).
- Elaboración de normativas de convivencia discernidas y aprobadas por todos los actores.
- Implementación de la Mediación escolar como alternativa a la resolución pacífica de los conflictos.
- Desarrollo del Departamento de Prensa y Comunicación Institucional: Página Educativa, Micro TV, Pág. Web, Newsletter, Mailing. Mejoras en el sistema de comunicaciones a padres y a la comunidad en general.

## V - IDENTIFICACIÓN DE OBSTÁCULOS Y PROBLEMAS

### Dimensión de Gestión Institucional

- Debilidad en la articulación del trabajo en equipo y su triangulación entre los diferentes ámbitos: administrativo-económico-legal, pedagógico-pastoral y convivencial-cultural.
- Falta de un uso intensivo del Campus y Sede Yerba Buena y debilidades en la inserción como espacio cultural en ese municipio.
- Carencia de un equipo de Desarrollo Institucional y Fundraising. Conflictos y superposiciones en la búsqueda alternativa de recursos.

### Dimensión Pedagógica - Pastoral

- Dificultad en la comprensión de los alcances de asumir un proyecto educativo cuyo centro es la "clave pastoral".
- Insuficiencia en la fundamentación epistemológica, cristiana y dominicana explícita de las áreas del saber.
- Necesidad de profundizar la articulación de contenidos diacrónica y sincrónica entre las áreas, niveles y sedes.
- Fragilidad en la mirada institucional global por parte de algunos miembros de la comunidad.
- Dificultades en la apropiación e implementación de una cultura evaluativa.

### Dimensión Organizativa - Convivencial

- Dificultad para armonizar proyectos específicos en el contexto de la organización institucional y la disponibilidad de recursos humanos que los lleven a cabo.
- Dificultades en la recepción y socialización de la información.
- Inconvenientes en el funcionamiento ágil y de articulación entre los diferentes consejos y sedes.
- Necesidad de nuevas estrategias de convocatorias a padres y ex alumnas que provoquen una inserción real de los mismos en la dinámica institucional.
- Debilidades en la participación y protagonismos de los estudiantes en la vida institucional.

## VII - PRINCIPALES CAUSAS IDENTIFICADAS

### Dimensión de Gestión Institucional

- Falta de claridad en las expectativas y objetivos de los diferentes equipos de trabajo.
- Dificultades en la organización del trabajo, tiempos y sistematización de tareas y funciones.
- Urgencias a la hora de actuar sin recordar los acuerdos y discernimientos realizados en equipo.
- Imprecisión en los circuitos de información que complican la toma de decisiones y generan dilaciones en la toma de decisiones
- Problemas en la organización y actualización de la información y archivos utilizados.
- Dificultad en los diferentes actores de asumir la evaluación como una instancia de formación permanente y no sólo como un control de acciones.
- Deficiencias en la sistematización de la información que surge de las diferentes instancias de evaluación.
- Dificultad para institucionalizar nuevas formas de evaluación que den cuenta de los diferentes ámbitos, procesos y proyectos.

### Dimensión Pedagógica-Pastoral

- Los saberes no están en el corazón de la propuesta pastoral. El currículum no es el centro del diálogo entre fe y cultura contemporánea.
- Identificación de la pastoral con la catequesis y el equipo de catequistas.
- Debilidades en la fundamentación epistemológica cristiana y dominicana de los contenidos de las diferentes áreas.
- Presencia de una propuesta catequística que presupone la fe y no la propone como una oportunidad de libre elección.
- Falencias en la transmisión y apropiación de la tradición cristiana, debilidades en la formación teológica de docentes, padres y alumnas
- Superposición de proyectos que impiden un desarrollo curricular armónico y secuenciado.

## Dimensión Organizativa - Convivencial

- Insuficiencia de criterios organizativos institucionales para facilitar la priorización de proyectos a desarrollar y para determinar los recursos humanos y espacios necesarios, evitando la superposición.
- Dificultades en la concreción de políticas de reconocimiento a los diferentes actores y proyectos institucionales, que disminuyen en nivel de motivación de los integrantes de la comunidad.
- Movilidad de los integrantes de la comunidad y un flujo permanente de nuevas incorporaciones y conformaciones en los equipos que dificultan la continuidad en los procesos y el sentido de pertenencia.
- Debilidades en la redefinición y redistribución de funciones y roles ante ciertas ausencias o rotaciones del personal.
- Falta de claridad en las funciones y ámbitos de decisión de algunos roles que generan dificultades para incorporar un estilo de gobierno dominicano que se caracteriza por los siguientes principios: colegialidad, subsidiariedad, delegación, democratización de la información, el discernimiento en equipo, la democracia y el respeto por la autonomía de cada rol.
- Falta de espacios para favorecer la profundización e incorporación del Ideario Educativo Pastoral y la PES.
- Carencias en las habilidades y los circuitos de comunicación.
- Dificultades para la planificación y evaluación de los diferentes y variados procesos que cada nivel desarrolla y para garantizar el respeto a los acuerdos entre los niveles.
- Insuficiente participación de padres y ex alumnas como colaboradores indispensables de la marcha institucional.
- Debilidad en las estrategias de formación de liderazgo estudiantil, que se manifiesta en la ausencia de elecciones democráticas del Consejo de alumnas.

## VIII - LINEAS DE ACCIÓN SUPERADORAS

### Dimensión de Gestión Institucional

1. Adquirir una racionalidad central en la gestión.
2. Consolidar equipos de trabajo
3. Asegurar en los espacios de gestión lugares de reflexividad institucional.
4. Utilizar la PES como una herramienta de intervención en la complejidad institucional.
5. Lograr una Visión Compartida para dar unicidad a la propuesta pedagógico - pastoral y facilitar unidad de criterios teóricos y de acción.
6. Crecer en la aceptación del error como parte del proceso de mejora, en un clima de confianza mutua.
7. Lograr la circulación de un ejercicio de la autoridad más dinámica, menos compleja y más colaborativa.
8. Desvincular roles de personas y estandarizar las funciones y procedimientos de cada cargo.
9. Perseguir la optimización de la organización del tiempo de cada uno de los roles en la institución.
10. Fomentar un uso intensivo del Campus y su inserción en la vida cultural de Yerba Buena.
11. Dar continuidad a la reestructuración de la conformación de los Consejos; constituir equipos menos numerosos y con mayor especificidad en la gestión propia de cada uno.
12. Resignificar la dinámica interna de cada uno de los Consejos a fin de gestionar donde se encuentran los problemas, compartiendo de esta manera la gestión con otros actores institucionales.
13. Trabajar una mayor interacción entre los miembros de cada Consejo y sus respectivas áreas de vinculación.
14. Alcanzar un diálogo adecuado entre todos los niveles de gestión: pedagógica, pastoral y económica.
15. Organizar un Departamento de Desarrollo Institucional y Fundraising para facilitar alianzas estratégicas y nuevas formas de generación de recursos económicos genuinos.

16. Establecer circuitos de control, monitoreo y evaluación de la implementación y puesta en práctica de las decisiones acordadas.
17. Mejorar los mecanismos y vías de comunicación, a los diferentes actores de la institución: docentes, padres, alumnos, de la información que se defina en cada caso.
18. Completar procesos de estandarización y documentación de todos los procedimientos y funciones de la institución.
19. Buscar alternativas de solución entre todos los involucrados al exceso de demanda en el Nivel Inicial de la Sede YB, teniendo en cuenta la movilidad ocasional en el posterior trayecto educativo de las alumnas y alumnos.
20. Sustener un equilibrio económico financiero que posibilite la capacidad de reinversión y el apoyo a nuevos proyectos.
21. Fortalecer la formulación de presupuestos por áreas y su seguimiento.
22. Sistematizar los indicadores que surgen de las diferentes instancias de evaluación.
23. Desarrollar nuevas formas de evaluación que den cuenta de los diferentes ámbitos, actores y proyectos.
24. Monitorear el proceso de evaluaciones institucionales y de desempeño.
25. Diseñar junto a otras áreas, especialmente RRHH, un circuito de evaluación institucional que facilite la búsqueda de información para la toma de decisiones institucionales.

#### Dimensión Pedagógica - Pastoral

1. Fomentar la capacitación permanente y el desarrollo profesional que permitan cualificar la propuesta y realizar una proyección institucional. Promover que cada docente realice como mínimo un curso de capacitación anual, fuera de los que ofrece el Colegio, referido a su área específica.
2. Dar continuidad a las capacitaciones institucionales: foros, talleres, jornadas de espiritualidad, conferencias como espacios de producción de nuevos conocimientos y experiencias y a la vez como herramientas para la puesta en práctica de la Matriz de Aprendizaje Institucional.
3. Implementar estrategias para animar a los docentes al estudio, en un marco de formación permanente, que promueva la participación comprometida en el proceso de diálogo entre fe y cultura desde cada espacio curricular.
4. Elaborar desde los diferentes ejes transversales del saber, la Matriz de Aprendizaje Institucional y publicarla para facilitar la apropiación y

- reelaboración de la misma por los diferentes actores institucionales.
5. Completar la sistematización y documentación de los aspectos pedagógicos curriculares.
  6. Promover el trabajo de las Coordinaciones Institucionales y de los diversos departamentos, áreas y equipos de trabajo pedagógicos en la gestión curricular como centro del proyecto pedagógico-pastoral.
  7. Potenciar la organización de las coordinaciones institucionales de las áreas del saber para lograr una mejor calidad en los contenidos y metodologías y una óptima articulación.
  8. Acordar criterios metodológicos y epistemológicos que garanticen la articulación entre áreas, niveles y sedes.
  9. Fomentar el plurilingüismo.
  10. Optimizar la educación física y los deportes.
  11. Fortalecer la red de acompañamiento a alumnos.
  12. Replantear los contenidos curriculares del nivel secundario para lograr un equilibrio entre las distintas áreas del saber.
  13. Planificar el desarrollo del Nivel Secundario en la Sede YB y las redefiniciones que la nueva legislación exige a dicho Nivel en la Sede Centro, considerando las implicancias económicas.

#### Dimensión Organizativa - Convivencial

1. Establecer criterios que faciliten la priorización y selección de proyectos, articulando la dimensión pedagógica de los mismos con la Política de Estímulo y Reconocimiento.
2. Mantener encuentros sistemáticos del Consejo Ampliado (integrantes de la Conducción con Coordinadores y Referentes de Áreas), para monitorear el funcionamiento y prever la organización de estos equipos de trabajo en su proyección durante el año.
3. Fortalecer las reuniones periódicas de equipo por áreas y también las reuniones generales del personal.
4. La Articulación entre Niveles, Consejos y Sedes:
  - Elaborar las descripciones de puesto de los nuevos roles institucionales.
  - Prever nuevos roles y funciones en la sede YB.
  - Asegurar la presencia de directivos de las diferentes áreas en ambas sedes.



- Monitorear el desarrollo de la Sede YB: prever personal, reorganización de tiempos, espacios y estilo de convivencia. A medida que la Sede YB crezca, lograr mayor coordinación en el uso de espacios y recursos.
  - Trabajar por la unidad de ambas sedes tanto en lo organizativo como en lo pedagógico, siendo los temas principales el desarrollo de la jornada extendida, el logro de una visión compartida y la puesta en marcha de encuentros y capacitaciones institucionales.
  - Favorecer experiencias de intercambio entre alumnos, padres y docentes de ambas sedes y niveles para fortalecer vínculos de amistad y sentido de pertenencia.
  - Planificar los proyectos para que no interfieran en el desarrollo curricular, también previendo la distribución de espacios y recursos humanos.
5. Redefinir y sistematizar las políticas de comunicación con las familias.
  6. Trabajar para la mejora del clima institucional, optimizando los circuitos de comunicación, el estilo de toma de decisiones y la generación de espacios de convivencia que promuevan un mejor conocimiento y valoración mutua.
  7. Establecer políticas de comunicación intra y extra institucional para favorecer el sentido de pertenencia y mejorar el clima de convivencia.
  8. Generar técnicas y dinámicas de escucha al personal de la institución para mejorar permanentemente el clima organizacional.
  9. Operativizar y garantizar la comunicación capitalizando los recursos con los que contamos (CEP, Prensa y Difusión, Informática, Consejos. Consultivos, etc.)
  10. Fortalecer el sentido de pertenencia en los distintos integrantes de la comunidad, propiciando lazos de amistad y un mayor conocimiento de los rasgos de identidad cristiana y dominicana de la institución.
  11. Generar políticas de identidad y pertenencia para el personal de la institución.
  12. Ofrecer espacios de resolución pacífica de los conflictos fomentando el diálogo colaborativo.
  13. Revisar las normativas de convivencia con la participación de todos los actores institucionales (docentes, padres, alumnos) a fin de renovar pactos de convivencia.
  14. Redefinir políticas que definan el horizonte de vinculación con las familias, determinando el lugar de las mismas dentro de la institución.
  15. Sistematizar las causas expresadas por los padres al elegir y/o abandonar

la institución.

16. Generar nuevos espacios de participación de padres y ex alumnas para sumarlos a proyectos institucionales en donde experimenten que forman parte de la comunidad educativa.

17. Fomentar una mejor participación de los alumnos favoreciendo la educación en democracia y el compromiso ciudadano.

## IX - PRIORIDADES DEL CUATRIENIO 2010 – 2013

Las Prioridades que definimos para el período 2010-2013 y que orientarán nuestra tarea cotidiana son las siguientes:

### 1-PES Institucional

-Implementación de la Planificación Estratégica Situacional -PES- en las prácticas cotidianas, evaluación de la ejecución de los objetivos y reformulación de los mismos si fuera necesario para identificar nuevos problemas y planificar soluciones alternativas.

-Edición y socialización a toda la comunidad la PES Institucional 2010-2013 para que sirva de guía a cada sector y área en sus planificaciones anuales.

### 2-Escuela en Clave Pastoral

-Desarrollo del proyecto educativo que concibe la animación pastoral desde la gestión del saber, optando por la transversalidad de los mismos y la interdisciplinariedad.

-Realización de Foros anuales de profundización en las fuentes inspiradoras del proyecto educativo y evaluación del mismo, previendo para el 2011 la concreción del 4º Foro Educativo Institucional sobre fundamentos bíblicos y dominicanos de nuestro Proyecto Educativo Institucional -PEI-.

-Publicación del libro de la Matriz de Aprendizaje Institucional con las fundamentaciones de los 11 Ejes Interdisciplinarios y transversales.

### 3-Articulación entre Niveles, Sedes y Áreas

- Optimizar la articulación administrativa y pedagógica entre niveles y sedes, para lograr un proyecto armónico y coordinado.

### 4-Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información

- Intensificación de las NTIC en nuestro PEI como una herramienta de democratización de la información y mejora de nuestra comunicación intra y extra institucional.

### 5-Desarrollo Sede Yerba Buena

- Desarrollo integral de la sede Yerba Buena: concreción del Nivel Primario completo y proyección del secundario.
- Coordinación del uso intensivo del área deportiva y de vida en contacto con la naturaleza en ambas sedes.

### 6- Estrategias de fortalecimiento del vínculo Ex Alumnas – Colegio

- Actualización permanente de la base de datos de egresadas para mantener un vínculo fluido con ellas.
- Convocatoria a diferentes grupos para monitorear la ejecución de la PES.

### 7- Fundraising

- Implementación progresiva del área de Fundraising institucional para la búsqueda alternativa de fondos que hagan sustentables nuestros proyectos.





# Colegio Santa Rosa

HH. Dominicas del Ssmo. Nombre de Jesús



Sede Centro  
24 de septiembre 581  
T4000 CNK San Miguel de Tucumán  
Tel/Fax: 0381 4218118 / 4220237

Sede Yerba Buena  
Av. Pte. Perón 1800  
CP 4107 – Yerba Buena – Tucumán  
Tel: 0381 4257733

Campus Deportivo  
Av. Pte. Perón 1800  
CP 4107 – Yerba Buena – Tucumán  
Tel: 0381 4256883

